

- ♦ работники, представленные отраслевыми профсоюзами;
- ♦ специалисты сферы образования.

Советы вместе с представителями отраслей разрабатывают национальные профессиональные стандарты, утверждают национальные профессиональные стандарты квалификаций профессионального образования, сформулированные органами, присваивающими квалификации.

Политика в области ПОО в основном формируется на местном уровне. Предприятия имеют полную свободу устанавливать объем и качество начального и непрерывного профессионального образования; государство же лишь определяет уровни квалификационных стандартов для выпускников и предоставляет на основании строгих критериев средства на обучение, тем самым осуществляя контроль за качеством обучения.

Германия

В этой стране применяется так называемая дуальная система.

Действуют автономные профессиональные школы для получения учащимися базового и профессионального образования. Эти школы решают вопросы содержания и организации обучения совместно с предприятиями и работодателями, которые несут ответственность за создание необходимого количества мест производственного обучения. Здесь весьма активны ассоциации работодателей и профсоюзы, а государство обеспечивает законодательную основу по вопросам содержания и итоговой аттестации, разрабатываемую на принципе консенсуса с социальными партнерами.

Финансирование обучения в школах осуществляет государство из средств федеральной земли и муниципалитетов. Для обучения на предприятиях средства выделяют сами предприятия. В некоторых отраслях промышленности и в строительстве создаются фонды обучения.

Система профессионального образования предполагает совместный контроль за ПОО со стороны государства и экономическо-социальных партнеров.

Участие социальных партнеров в профессиональном обучении и обучении для рынка труда традиционно для этой страны. Развитие профессионального обучения обеспечивают целый ряд структур и институтов, это:

- ♦ «компетентные организации» (корпоративные государственные структуры, отвечающие за обучение на предприятиях), представленные промышленными, торговыми и отраслевыми палатами и различными федеральными и земельными органами управления государственного сектора;
- ♦ комитеты по профессиональному обучению вышеуказанных организаций;
- ♦ земельные комитеты по профессиональному обучению;
- ♦ земельные министерства, которые осуществляют контроль за «компетентными организациями»

и принимают решения о предоставлении финансовой поддержки обучения на предприятии земельными правительствами;

- ♦ Федеральный институт профессионального образования и обучения;
- ♦ Федеральная служба по вопросам труда.

Социальные партнеры осуществляют полномочия на следующих уровнях:

- ♦ *общенациональном*, предполагающем участие в разработке программ/стандартов обучения, рекомендаций по всем аспектам ПОО;
- ♦ *региональном* на двух субуровнях: федеральной земли (рекомендации по всем сферам ПОО в области координации взаимодействия школа — предприятие) и компетентных органов консультации (надзор за обучением на предприятиях, проведением экзаменов, присвоением квалификаций и др.);
- ♦ *отраслевом*, ведающим обсуждением предоставления учебных мест на предприятиях; коллективными договорами о компенсации расходов на обучение;
- ♦ *производственном*, на котором компании (предприятия) осуществляют планирование и проведение обучения на предприятии.

Социальные партнеры активно участвуют в разработке квалификаций ПОО. Правовая основа профессионального обучения на рабочих местах определена в законах «О профессиональном обучении» и «О ремеслах». Эти законы регламентируют отношения между обучающимися и компаниями, проводящими обучение, формулируют вопросы, касающиеся контрактов на обучение, свидетельств об обучении и оплаты, организации профессионального обучения и др.

Дания

В Дании социальные партнеры принимают активное участие в развитии ПОО, будучи представлены в различных органах управления профессиональным образованием на национальном и региональных уровнях.

Социальные партнеры представлены следующими организациями: Советом по ПОО «Erhvervsuddannelsesradet» (консультируют Минобразования по вопросам качества и сертификации и т.д.), национальными комитетами по труду «De faglige udvalg» (консультируют правительство по содержанию, структуре, продолжительности обучения), а также местными комитетами по образованию «De lokale», которые помогают учебным заведениям планировать содержание программ, устанавливать связи с местным рынком труда. В соответствующих органах работники представлены Конфедерацией профсоюзов Дании, работодатели — Конфедерацией работодателей.

Наиболее эффективным признано трехстороннее партнерство. С 1998 г. функционирует постоянно действующий форум, специальная цель которого — ведение трехсторонних переговоров.

Социальные партнеры участвуют во всех структурах, осуществляющих управление профессиональным образованием и рынком труда. Прежде всего это Консультативный совет по профессиональному обучению,